

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 ворошиловского района Волгограда»

Принято на Педагогическом совете
МОУ детский сад № 19
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.



Утверждаю

Заведующий МОУ детский сад № 19

Егоркина С.В. Егоркина С.В.

Приказ № 168 от 31.08.2026г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста со сложными дефектами
«Особый ребенок»

на 2026-2027 учебный год

Разработчик программы
Сутырина Валентина Михайловна
учитель-логопед

Волгоград, 2026

Оглавление

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	7
2. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная область «Речевое развитие»	11-17
2.2	Направления работы в период формирования ориентировочно-поисковой активности	
2.3	Направления работы в период формирования предметных действий	
2.4	Направления работы в период формирования предметной деятельности	
2.5	Направления работы в период формирования познавательной деятельности	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития	17
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3	Образовательная область «Речевое развитие». Перечень игр и игровых упражнений	21
Приложение		
	Диагностический инструментарий	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Программа) разработана для реализации в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) «Особый ребенок» МОУ детский сад № 19.

Программа является неотъемлемой частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТМНР МОУ детский сад № 19 и разработана в соответствии с ней. Содержание Программы определяет коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда в рамках образовательной области «Речевое развитие» и обеспечивает системный подход к формированию коммуникативных умений и речевых навыков у детей с ТМНР.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов (полный перечень представлен в АОП ДО МОУ детский сад № 19, пункт 1.1.):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
- Устав МОУ детский сад № 19.

Программа учитывает психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, направлена на обеспечение коррекции недостатков в их речевом и коммуникативном развитии и их социальную адаптацию.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции недостатков речевого и коммуникативного развития обучающихся с ТМНР, удовлетворения их особых образовательных потребностей и обеспечения равных стартовых возможностей при переходе на следующий уровень образования, в соответствии с целями АОП ДО (п. 1.2.).

Задачи:

1. Коррекционно-развивающие:

- ~ Формировать и развивать у детей с ТМНР потребность в общении и доступные социальные способы взаимодействия (вербальные и невербальные)
- ~ Стимулировать развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи в соответствии с актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.
- ~ Развивать фонематический слух, звукопроизношение и просодические компоненты речи в доступных пределах.

- ~ Обогащать пассивный и активный словарь, формировать грамматический строй речи.
- 2. Диагностические:
 - ~ Проводить углубленное психолого-педагогическое обследование речевого развития для определения структуры речевого нарушения и оценки динамики.
- 3. Консультативно-просветительские:
 - ~ Оказывать консультативную помощь педагогическим работникам и родителям (законным представителям) по вопросам развития речи и коммуникации детей с ТМНР.
 - ~ Повышать компетентность родителей в вопросах создания речевой среды и использования альтернативных средств коммуникации в семье.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на принципах, изложенных в АОП ДО (п. 1.3.):

- Принципы ФГОС ДО: поддержка разнообразия детства, позитивная социализация, личностно-развивающий характер взаимодействия, сотрудничество с семьей, возрастная адекватность.

Специфические принципы для обучающихся с ТМНР:

- Принцип комплексного воздействия (взаимосвязь работы всех специалистов).
- Принцип единства диагностики и коррекции (коррекционная работа строится на основе результатов диагностики).
- Этиопатогенетический принцип (учет причины, механизмов и структуры нарушения).
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности (максимальное использование сохранных анализаторов).
- Принцип социально-адаптирующей направленности (формирование коммуникативных навыков для жизни в социуме).
- Принцип организованного взаимодействия с семьей (включение родителей в коррекционный процесс).

Основные подходы: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный и дифференцированный, междисциплинарный.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы (Целевые ориентиры)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны в АОП ДО (п. 1.4.1.). Для учителя-логопеда конкретизация целевых ориентиров в области «Речевое развитие» является основой для планирования работы.

Учитель-логопед, в рамках своей компетенции, способствует достижению следующих целевых ориентиров в соответствующие периоды:

В период формирования предметных действий:

- Ребенок реагирует на знакомые речевые обращения и выполняет простые действия по инструкции (в пределах изученного).
- Появляются лепетные цепочки и первые звукоподражания в процессе общения.
- Ребенок использует руку как средство коммуникации (указывающий жест, жест «дай»).
- Возникает понимание значения до 5 простых слов/жестов.

В период формирования предметной деятельности:

- Ребенок начинает использовать в общении доступные вербальные и невербальные средства (мимика, жесты, звукоподражания, лепетные слова).
- Понимает и выполняет односложные и двусложные устно-жестовые инструкции.
- Появляется элементарная фразовая речь (2-3 слова) или ее активное замещение альтернативными средствами коммуникации (жесты, картинки, коммуникативные книги).
- Проявляет желание вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

В период формирования познавательной деятельности:

- Ребенок использует в общении простые фразы из 2-3 слов или альтернативные средства для выражения просьб и желаний.
- Понимает обращенную речь в объеме бытовых ситуаций и выполняет многошаговые инструкции.
- Различает на слух неречевые и речевые звуки, определяет их направление. · Воспроизводит простые ритмические рисунки (слогосочетания).
- Соотносит предметы с их изображением и (при возможности) с табличкой с письменным обозначением.
- Отвечает на простые вопросы (Кто это? Что это? Что делает?).
- Узнает знакомые предметы по их речевому описанию (из 2-3 простых предложений).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка качества образовательной деятельности в рамках Программы носит развивающий характер и направлена на:

1. Выявление актуального уровня речевого развития каждого ребенка на момент поступления в группу.
2. Определение зоны его ближайшего развития в коммуникативной сфере.
3. Отслеживание динамики развития речевых и коммуникативных навыков.
4. Корректировку содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы (ИПКР).

Оценивание проводится в форме педагогической диагностики (логопедического обследования) 2-3 раза в год (входная, промежуточная, итоговая). Основным инструментом является Адаптированная речевая карта (Приложение). Результаты обследования обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) для коллегиального определения стратегии и тактики коррекционной работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через формирование у обучающихся с ТМНР социальных способов контакта (жестово-символические средства, речь, альтернативные формы коммуникации), совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, а также через знакомство с произведениями детской литературы.

Вся коррекционно-логопедическая работа строится в соответствии с периодами развития, выделенными в АОП ДО (ФАОП ДО), что обеспечивает преемственность и системность воздействия.

2.2. Направления работы в период формирования ориентировочно-поисковой активности

Основное содержание работы учителя-логопеда в данный период включает:

1. Стимуляция голосовой и артикуляционной активности:

- Проведение пассивной артикуляционной гимнастики.
- Вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (а, у, о, м, п, б) через дыхательные и голосовые упражнения.
- Стимуляция мимических проявлений и движений губ, языка (пассивно и с помощью зрительного контроля).

2. Формирование предпосылок коммуникации:

- Создание ситуаций, побуждающих к голосовому контакту.
- Привлечение внимания к голосу педагога и его интонациям (на тактильно-вибрационной и слуховой основе).

3. Развитие слухового восприятия:

- Реакция ребенка на голос взрослого, на изменение интонации.
- Реакция на различные неречевые звуки (погремушка, колокольчик, барабан).

2.3. Направления работы в период формирования предметных действий

Совместная деятельность педагога с детьми в данный период направлена на:

1. Развитие понимания речи (импрессивной стороны):

- Формирование умения находить предмет или выполнять действие по речевому, жестовому или тактильному обращению педагога (в пределах изученного).
- Различение интонаций голоса педагога и соответствующая реакция на них.

2. Стимуляцию активной речи (экспрессивной стороны):

- Активизация и поддержание лепета, речевых звуков в момент контакта.
- Побуждение к отраженному повторению знакомых и новых звуков и слогов.

- Формирование потребности использовать руку как средство коммуникации (жесты).

3. Развитие артикуляционной моторики:

- Выполнение пассивной и активной (по подражанию) артикуляционной гимнастики.

4. Развитие слухового внимания и памяти:

- Выполнение движений с речевым сопровождением в знакомых играх.

2.4. Направления работы в период формирования предметной деятельности

Основные направления работы в данный период:

1. Развитие понимания речи:

- Формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций.
- Развитие умения изменять поведение в соответствии с обращением педагога.
- Формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинка, барельеф).

2. Развитие активной речи и коммуникации:

- Стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов.
- Формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме (звук, лепетное слово, жест, картинка) в различных жизненных ситуациях.
- Поддержка желания речевого общения, увеличение количества регулярно произносимых звуков/слов. Обучение слитному произнесению простых фраз из 2-3 слов (в том числе с использованием альтернативной коммуникации).

3. Формирование просодической стороны речи:

- Развитие речевого дыхания (направленный выдох).
- Развитие силы голоса (тихо-громко) и интонационной выразительности (повествовательная, вопросительная интонация в пределах фразы).

2.5. Направления работы в период формирования познавательной деятельности

В этот период работа логопеда приобретает более сложные и разнообразные формы:

1. Развитие символической коммуникации:

- Формирование умения пользоваться не только звукоподражаниями и жестами, но и предметами-символами, картинками, элементарными графическими схемами.

2. Развитие понимания и использования речи:

- Понимание и выполнение многошаговых речевых инструкций.
- Формирование умения высказывать просьбы и желания простыми фразами.

- Обучение диалогической речи: умение задавать и отвечать на вопросы (Кто? Что? Какой? Где? Что делает?).
- Составление простого сообщения о себе, своих занятиях, близких людях (с опорой на картинки).

3. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов:

- Различение неречевых и речевых звуков по длительности, темпу, громкости, высоте.
- Определение направления звука.
- Различение и воспроизведение ритмических структур (слоговые цепочки).
- Увеличение количества правильно произносимых звуков (до 23 звуков).

4. Формирование лексико-грамматических средств:

- Обогащение словаря (предметы, признаки, действия).
- Использование в речи местоимений (я, мой, моя).
- Согласование слов в роде, числе, падеже (в пределах изученного).
- Соотнесение предметов и изображений с их письменным/графическим обозначением (глобальное чтение).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР

Реализация Программы осуществляется при создании следующих специальных условий:

- ~ Индивидуализация образования: Содержание, методы и формы работы определяются на основе ИПКР, разработанной совместно с другими специалистами ППк.
- ~ Соблюдение охранительного режима: Учет психофизического состояния ребенка, чередование деятельности и отдыха, дозирование нагрузки.
- ~ Использование полисенсорного подхода: Активное привлечение всех сохранных анализаторов (зрительного, тактильного, кинестетического) при формировании речевых навыков.
- ~ Эмоциональная насыщенность обучения: Создание ситуаций успеха, положительного подкрепления, использование игровых приемов и ярких наглядных материалов.
- ~ Поэтапное формирование умственных действий: Переход от практических действий к словесным обозначениям, от совместных к самостоятельным.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Кабинет учителя-логопеда оснащается для обеспечения коррекционной работы с детьми с ТМНР. РППС должна быть:

- Доступной и безопасной: Соответствовать физическим возможностям детей (низкое расположение материалов, свободные проходы).
- Стимулирующей: Содержать разнообразные дидактические пособия, игрушки, материалы для развития сенсорных и речевых функций.

- Вариативной: Включать материалы для разных видов деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной).

Примерное оснащение кабинета:

- Материалы для развития артикуляционной моторики (зонды, шпатели, зеркала).
- Материалы для развития речевого дыхания (вертушки, мыльные пузыри, перышки).
- Материалы для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, прищепки, пальчиковые игры).
- Дидактический и наглядный материал для коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха.
- Игротека (логопедические игры, настольные игры).

3.3. Взаимодействие со специалистами и семьей

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогическим консилиумом (ППк) и всеми специалистами, реализующими АОП ДО:

- С воспитателем: Согласование режимных моментов, закрепление речевого материала на занятиях и в свободной деятельности, организация «речевых минуток».
- С педагогом-психологом: Совместная коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие высших психических функций, связанных с речью.
- С учителем-дефектологом: Единство подходов к формированию познавательной деятельности и ее речевому оформлению.
- С музыкальным руководителем: Развитие слухового внимания, чувства ритма, просодических компонентов речи.
- С инструктором по ФИЗО: Развитие крупной моторики, координации движений, ориентации в пространстве, что служит базой для речевого развития.

Взаимодействие с семьей (в соответствии с АОП ДО, п. 2.4.):

- Консультирование: Индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам развития речи в семье, использования альтернативных средств коммуникации.
- Обучение: Проведение семинаров-практикумов по артикуляционной гимнастике, дыхательным упражнениям, играм для развития речи.
- Информирование: Создание папок-передвижек, памяток, информационных стендов.
- Совместная деятельность: Проведение открытых занятий, участие родителей в изготовлении дидактических пособий.

3.4. Образовательная область «Речевое развитие». Перечень игр и игровых упражнений

- Игры для развития понимания речи: «Ладушки», «Коза рогатая», «Сорока-ворона», «Покажи, где...» (найди предмет), «Выполни команду» (принеси, дай, положи), «Части тела».
- Игры для стимуляции речевой активности: «Кто как кричит?» (звукоподражания), «Волшебное зеркало» (артикуляционная гимнастика), «Эхо» (повтори слог/звук), «Подуй на вертушку/снежинку».
- Игры для развития фонематического слуха: «Угадай, что звучит?» (неречевые звуки), «Где звенит?», «Тихо-громко», «Высоко-низко».

· Игры для обогащения словаря и грамматики: «Один-много», «Назови ласково», «Чего не стало?», «Чей хвост?», «Собери семью» (дикие/домашние животные), «Времена года», лото по лексическим темам.

· Игры с использованием АДК: «Коммуникативная книга» (выбор картинки/предмета), «Фразовый конструктор» (составление простых фраз из картинок), «Магазин» (выбор покупки), «Ярмарка вежливых слов», «Узнай по описанию».

· Игры на развитие связной речи: «Узнай по описанию», «Что в коробке?», «Сравни», «Вопрос-ответ», «Кто это?», «Расскажи по картинке» (с опорой на наводящие вопросы).

Приложение

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____

Занятия с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Лечение у других специалистов _____

Обследование строения артикуляционного аппарата

1. **Губы** (нормальные/толстые/тонкие; расщелина) _____
2. **Зубы** (без патологии/редкие/мелкие/крупные/неправильной формы/вне челюстной дуги; отсутствие зубов) _____
3. **Прикус** (без патологии/глубокий/открытый/прогнатия/прогения/перекрёстный) _____
4. **Язык** (нормальный/макроглоссия/микроглоссия) _____
5. **Уздечка** (без патологии/укороченная/натянута) _____
6. **Твердое нёбо** (без патологии/высокое/готическое/узкое/укороченное; расщелина и др.) _____
7. **Мягкое нёбо** (без патологии/укороченное/раздвоенное/отсутствие маленького язычка) _____
8. **Саливация** (повышенная/нормальная) _____
9. **Синкинезии** (наличие/отсутствие) _____

10. Гиперкинезы

(наличие/отсутствие) _____

Состояние мимической и артикуляционной мускулатуры

Удержание речи	рта	закрытым	вне	еды	и
Поднять («удивиться»)		брови			вверх
Нахмурить («рассердиться»)					брови
Надуть щёки					
«Улыбка»					
«Трубочка»					
«Лопаточка»					
«Часики»					
«Лошадка»					

Исследование импрессивной речи

1. Понимание ситуативной речи (выполнение инструкций).

2. Выбор предмета из ряда других (с использованием игрушек и бытовых предметов).

Инструкция: «Посмотри на предметы и дай мне...»

Куклу _____

Машинку _____

Мишку _____

Стаканчик _____

3. Выбор определенной картинки из ряда других.

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где помидор». стр. 7

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где краски». стр. 8

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где автобус». стр. 9

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где юла». стр. 10

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где шорты». стр. 11

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где собачка». стр. 12

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где дети едят». стр. 13

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где девочки рисуют». стр. 14

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где мама моет посуду». стр. 15

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, где мальчик моется». стр. 16

4. Узнавание предметов по назначению (с использованием картинок).

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, чем чистят зубы». стр. 17 _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, с помощью чего едят». стр. 18 _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, что носят зимой». стр. 19 _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, чем рисуют». стр. 20 _____

Инструкция: «Посмотри на картинки и покажи мне, что надевают на голову». стр. 21 _____

5. Понимание обобщающих слов (с использованием картинок).

Инструкция: «Посмотри на картинки. Это одежда? Это животные? Это игрушки?». стр. 22 _____

Инструкция: «Посмотри на картинки. Это одежда? Это игрушки? Это мебель?». стр. 23 _____

Инструкция: «Посмотри на картинки. Это игрушки? Это мебель? Это одежда?». стр. 24 _____

Обследование грамматического строя:

а) образование мн.числа имени сущ. и Род.падежа им.сущ.мн.числа:

стол _____

дом _____

стул _____

утёнок _____

б) уменьшительно – ласкательных форм:

дом _____

сумка _____

стул _____

гриб _____

в) согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ красный флажок _____

синяя машина _____ красное яблоко _____

Связная речь

Понимание содержания простого текста (при разыгрывании сюжета с игрушками).

Инструкция: «Сейчас я расскажу тебе про девочку Машу, ты внимательно послушай и постарайся всё запомнить.

«Девочка Маша пришла домой. Она поела и захотела спать. Маша легла на кровать, положила голову на подушку, накрылась одеялом и заснула». (*логопед проигрывает сюжет.*)

А теперь возьми игрушки и повтори всё, что сделала Маша».

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи (полное отсутствие речи/лепетная речь/однословная речь/фразовая речь)

Наличие эхолалии: повторение фразы/слова/части слова (немедленная/отсроченная эхолалия)

Состояние звукопроизношения (с использованием картинок)

А	У	О	И	Э	Ы	Б
Б'	П	П'	М	М'	Н	Н'

В	В'	Ф	Ф'	Д	Д'	Т
Т'	Г	Г'	К	К'	Х	Х'
Й	З	З'	С	С'	Ц	Ж
Ш	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'

Воспроизведение звукоподражаний. «Посмотри на картинки и скажи, кто какие звуки издаёт». С 31

Фонематический слух:

та-да-та _____

да – та – та _____

ка – га – ка _____

Повторение:

кот – год – кот _____

том – дом – ком _____

Состояние просодической стороны речи

Голос (тихий/громкий; высокий/низкий; слабый; монотонный; с носовым оттенком; норма) _____

Дыхание (свободное/шумное/затрудненное/поверхностное/носовое; ротовой выдох укороченный; норма) _____

Мелодико-интонационная сторона речи (выразительная/невыразительная; монотонная) _____

Звуковой анализ:

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____ Оля _____ эхо _____

Волк _____ Ира _____ окно _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ кот _____ шары _____ сок _____ мука _____

руки _____ нос _____

Произношение слова сложного словарного состава:

велосипед _____ полотенце _____

милиционер _____ сковорода _____

телевизор _____ мотоцикл _____

Повторение предложения типа:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Картошку жарят в сковороде _____

У мальчика поднялась температура _____

Логопедическое заключение _____

2026-2027 уч.г.

Дата проведения : _____ Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения : _____ группа _____ МОУ детский сад № 19

Параметры обследования		сентябрь	январь	май	итог
1. Коммуникативно-речевые умения.					
В контакт не вступает, проявляет избирательный негативизм.	1				
Ребенок контакт устанавливает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение, так как ребенок малоактивен и малоразговорчив, понимает речь не в полном объеме. Может наблюдаться избирательность общения.	2				
Ребенок достаточно контактен, однако в общении участвует по инициативе других, речь понимает в полном объеме, умеет слушать, отвечать на вопросы.	3				
2. Состояние артикуляционного аппарата.					
Невыполнение, отказ от деятельности	1				
Для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение языка, тремор (дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются.	2				
Все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки.	3				
3. Лексическое развитие:					
1) Предметный словарь.					
Невыполнение, отказ от деятельности.	1				
Большая часть слов, часто встречающихся в жизни ребенка, отсутствует в активном, но есть в пассивном словаре.	2				
Большая часть слов, часто встречающихся в жизни ребенка, есть в активном словаре, остальные - в пассивном.	3				
2) Глагольный словарь.					
Невыполнение	1				
Из 8-ми предложенных картинок показывает меньшую часть, требуется помощь, в виде побуждающих вопросов	2				
Все действия предметов показывает (называет) верно.	3				
4. Лексико-грамматические средства языка:					
1) Единственное и множественное число существительных.					
Невыполнение.	1				
Большинство заданий выполняется с ошибками, требуется значительная помощь, иногда помощь неэффективна.	2				
Большинство заданий выполняется самостоятельно и верно	3				
2) Предлоги (по картинке).					
Невыполнение.	1				
Большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует.	2				
Отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов.	3				
3) Слова-антонимы.					
Невыполнение	1				
Часть ответов с уточняющей помощью, часть - с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен, требуется повторение инструкции	2				
Встречаются единичные ошибочные ответы, которые исправляются самостоятельно или после уточняющего вопроса	3				
5. Звукопроизносительная сторона речи.					
Нарушено произношение более 10 звуков.	1				
Нарушено произношение нескольких групп звуков, но не более 10-ти.	2				
1-2 звука недостаточно автоматизированы	3				
6. Фонематический слух. Отраженное воспроизведение слоговых пар.					
Невыполнение	1				
Задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий пары воспроизводятся неточно	2				
Имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения пар слогов или слов	3				
7. Слоговая структура слова:					
Отраженное воспроизведение слов; сформированность слоговой структуры и звуконаполняемости слов.					
Невыполнение.	1				
Большинство слов воспроизводится с искажением слоговой структуры, требуется повторное предъявление материала.	2				
Большинство слов воспроизводится точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки.	3				
8. Фразовая речь.					
Фраза отсутствует	1				
Фраза состоит из 1-2 словного предложения, состоящего из аморфных слов- корней.	2				
Произвольная фраза состоит из 2-3, редко 4 слов, грубо аграмматичная.	3				
ВСЕГО					